

BILAN ACTIVITES ALSH 2024 Partie 2



De janvier à décembre 2024

Bilan d'activité ALSH	Juillet à décembre 2024
ACTIVITE : SORTIES	Pyrénées Ho / Golf / Walygator / Learn O / Intervenant Métis salsa / Fêtes du centre à chaque fin de vacances
Analyse quantitative	Un groupe d'enfants de 55 enfants âgés de 6 à 12 ans
Actions mises en place et objectifs	Dépassement de soi, Découverte de nouveau sport, Ouverture sur la culture, Développer l'esprit de réflexion, Permettre aux enfants de s'amuser en toute sécurité.
Résultats obtenus	La sortie Pyrénées Ho est une sortie que nous aimons faire régulièrement car elle propose une diversité d'activité de plein air. Les enfants ayant le vertige ou n'aimant pas l'escalade s'amuse tout autant sur les ateliers au sol. L'atelier sentier pied nu est une balade en forêt sur une zone banalisée où les enfants n'ont pas de chaussure, c'est très dépaysant pour eux de passer sur toute sorte de surface (terre, cailloux, ruisseau, gadoue...). Le golf a été apprécié par les enfants qui ont découvert ce sport. Très peu d'entre eux y avaient déjà joué, et certains pensaient même aller à un mini-golf. Après plusieurs coups d'essai quelques-uns ont réussi à être plus précis dans leur tir. Walygator est une sortie d'attraction où nous avons toujours le maximum d'enfants inscrits. Les enfants sont contents de pouvoir faire des manèges entre copains. Learn o, les enfants apprécient cette journée sur site. Le fonctionnement de ce grand jeu est original car il allie la culture, la réflexion, l'orientation, le système de badge qu'il faut valider sur des bornes. Le groupe Métis salsa nous a ouvert sur la culture de la danse et de la musique Cubaine. La fête du centre adorées par les enfants chaque année : châteaux gonflables et jeux de kermesse sont très plébiscités. Cette journée est organisée par les animateurs et les enfants des activités jusqu'au goûter et les parents y sont invités. Groupe respectueux des lieux et de toutes les personnes qui nous reçoivent.
Difficultés rencontrées	A Walygator nous avons noté que les enfants ont du mal à être responsable de leurs affaires même quand les animateurs leurs répètent régulièrement d'y faire attention. (Oubli de casquette régulier entre chaque attraction). Le groupe des 8-13 ans n'a pas réussi à s'immerger dans le spectacle de Métis salsa car il était plus adapté au 5-7 ans.
Amélioration	Il est difficile de savoir en avance si les enfants vont adhérer à un spectacle. La troupe Métis salsa était très intéressante mais les groupes qui ont le plus apprécié étaient les 5-6 et 6-7ans. En orientant un peu plus les tranches d'âge pour les prochains spectacles nous pourrions peut-être mieux captiver les tout petits et les plus grands.
Bilan retour des enfants	Toute nos sorties ont été appréciées par les enfants avec un léger bémol pour la troupe Métis Salsa qui a été plus clivante.

Pyrénées Ho



Learn'O



Intervenante médiathèque



Golf



Walygator



Fête du centre



Intervenant Métis salsa



Bilan d'activité ALSH	Juillet à août 2024
ACTIVITE : PISCINE	Piscine de NOE
Analyse quantitative	Un groupe de 20 à 30 enfants âgés de 3 à 12 ans. Des jours bien précis selon le planning : 3 - 4 ans, 5 - 6 ans, 6 -7 ans, 8 – 12 ans
Actions mises en place et objectifs	Apprendre à se déplacer dans l'eau seul ou avec les brassards. Savoir se mettre à l'eau (saut, plongeon). Être capable de mettre la tête sous l'eau. Prendre conscience du danger et respecter les consignes. Pour les groupes d'enfants non-nageurs concernés les actions d'accompagnement le rôle de l'équipe d'animation est très important : mettre l'accent sur la mise en confiance avec le milieu. Test d'aisance aquatique effectué par le maître-nageur avec tous les enfants pour établir les groupes de niveau.
Résultats obtenus	Au fil des séances les enfants arrivent à acquérir une meilleure aisance aquatique.
Difficultés rencontrées	Le déplacement avec les plus petits dure environ 20 à 25 mn ce qui est long sur le chemin du retour quand il fait chaud. Les familles oublient la crème solaire très souvent.
Amélioration	Continuer à s'arrêter à l'ancien restaurant scolaire (salle de l'ALAE) avec les petits et moyens de maternelle jusqu'au plus grands pour souffler et se mettre le maillot de bain avant d'aller à la piscine. Avoir le solarium tondu régulièrement.
Bilan retour des enfants	Ils adorent tous.



Bilan d'activité ALSH	Janvier à juin 2024	Juillet à décembre 2024
ACTIVITE : ACTIVITE MANUELLE	Activité manuelle ou culturelle	
ANALYSE QUANTITATIVE	Groupe d'enfants de 20 à 30 enfants de 3 à 4 ans et de 5 à 6 ans	Groupe d'enfants de 15 à 30 enfants de 3 à 4 ans et de 5 à 6 ans
Actions mises en place et objectifs	Développer la créativité. Développer la motricité fine. Appréhension du temps (saisons et ce que l'on y trouve flore et faune) et des fêtes culturelles (muguet 1 ^{er} mai, saint valentin...) Apprentissage du découpage. Découverte culturelle grâce au contexte de l'activité. Développer l'autonomie dans la vie quotidienne (rangement de l'activité.) Valorisation de l'enfant (content et fier de montrer sa production aux parents).	
Résultats obtenus	Les enfants en maternelle sont très volontaires lorsqu'il s'agit de faire des activités manuelles. Ils aiment se servir des ciseaux de colles de peintures. C'est un public qui s'amuse avec tout. Ils se sentent valorisés quand ils voient leurs productions finies.	Les enfants en maternelle sont très volontaires lorsqu'il s'agit de faire des activités manuelles. Ils se sentent valorisés quand ils voient leurs productions finies.
Difficultés rencontrées	Les groupes sont conséquents ce qui donne un volume sonore important par moment dans les salles : gestion différente des activités par les animateurs.	En début d'année les enfants qui arrivent sur le groupe des 3-4 ans ont besoin de prendre leur repère et de s'approprier la vie en collectivité (certains ne la connaissaient pas avant l'école). Les ateliers d'activités manuelles passent en second plan sur le mois de septembre afin que les enfants s'habituent au rituel et commencent à acquérir de l'autonomie (se repérer dans l'espace, commencer à mettre ses chaussures tout seul, reconnaître son manteau et le mettre seul...) Sur la première période nous avons eu un groupe d'enfants très conséquent chez les 3-4 ans ce qui nous a fait repenser le fonctionnement des mercredis par manque de place : un groupe part au gymnase faire des jeux sportifs pendant que l'autre fait une activité manuelle au centre de loisirs). Cela atténue le bruit et la gestion de ce groupe devient plus facile pour les animatrices.
Amélioration	Quand le temps le permet nous divisons les groupes.	Travail sur l'autonomie et sur les rituels.
Bilan retour des enfants	Les enfants en maternelle sont très intéressés par tout ce qu'on leur propose. Ils sont contents de s'impliquer dans les activités. Super retour de leur part.	Les enfants sont contents des activités proposées et réalisées. Ils aiment découper coller peindre.

Les enquêteurs



Forêt enchantée



Jeux olympiques



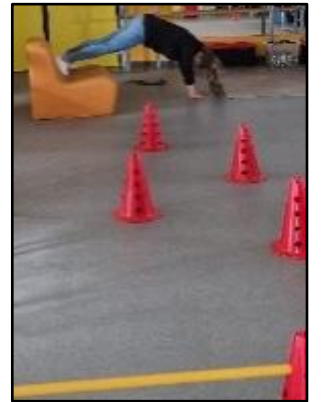
Le monde marin



Musique danse et chant



Bilan d'activité ALSH	Janvier à juin 2024	Juillet à décembre 2024
ACTIVITE : SPORTIVE	Parcours de motricité, jeux traditionnels, jeux d'expression corporelle, jeux sportif	
ANALYSE QUANTITATIVE	Groupe de 20 à 30 enfants de 3 à 4 ans et de 5 à 6 ans	
Actions mises en place et objectifs	Coopérer et s'opposer collectivement. Repérage spatio-temporel. Respect des consignes. Fairplay. Motricité : développer le schéma corporel. Apprentissage de règle de jeux.	
Résultats obtenus	Les enfants réussissent à comprendre les règles qui restent relativement simples et sont volontaires pour aider à la mise en place et au rangement des zones de jeux (en compagnie de l'animateur).	Les enfants apprennent à jouer ensemble avec des règles de jeux simples. En début d'année les animatrices doivent accompagner les enfants tout au long des parcours de motricité mais on constate une progression rapide dans le déplacement en autonomie (l'animateur montre le parcours une fois et les enfants le reproduisent par la suite).
Difficultés rencontrées	C'est une tranche d'âge où il est parfois difficile de faire face à la frustration (choix du rôle dans le jeu ou place dans l'équipe)	Parfois certains enfants ont plus de mal à intégrer les règles de jeux que d'autres. Donc adaptation des animateurs pour réexpliquer les consignes clairement. Le début du séjour en été est un peu délicat car nous avons des enfants de 3 ans qui n'ont jamais été scolarisés : il y a un écart avec les autres mais les grands montrent l'exemple aux plus petits.
	Les enfants sont peu habiles et endurants car ils sont peu sollicités dans leur quotidien. Le constat que l'on fait c'est que ce sont des « enfants de l'intérieur » suite à l'épisode COVID.	
Amélioration	Les enfants tournent sur les postes et ainsi apprennent que l'on ne choisit pas tout le temps ce que l'on veut faire.	Diversification des parcours de motricité ainsi que la complexité de celui-ci. Il est plus facile de mélanger la tranche des 3-4 ans avec celle des 5-6 ans car par mimétisme les petits intègrent plus rapidement les nouvelles règles de jeux.
	Prioriser les ateliers de multi-parcours afin de permettre à l'enfant d'améliorer sa motricité au sens large.	
Bilan retour des enfants	Les enfants aiment jouer avec un jeu mené par une animatrice. Ils apprécient la relaxation et le Yoga car ils peuvent faire des poses rigolotes.	



Bilan d'activité ALSH	Janvier à juin 2024	Juillet à décembre 2024
ACTIVITE : JEUX LIBRES en maternelle en intérieur	Jeux de société, coloriage, puzzle, tapis de voiture avec garage, jeux d'imitation, poupons, bibliothèque.	
ANALYSE QUANTITATIVE	Les groupes sont souvent de 20 à 30 enfants âgés de 3-4 ans ou de 5-6 ans.	
Actions mises en place et objectifs	Développer la socialisation et l'imaginaire. Apprendre à respecter le matériel et ses camarades. Jouer tous ensemble ou seul. Repérer les zones de jeu. Apprendre des règles de jeux de sociétés. Faciliter la transition de la séparation avec les parents le matin.	
Résultats obtenus	Créer des liens. Découvrir l'autre. Apprendre à jouer avec l'autre. Découverte des jeux de jeux de société (surtout pour les plus grand) Les animateurs sont disponibles pour jouer avec eux à un jeu de société ou leur lire une histoire. Besoin de ce temps important pour décharger les émotions au travers des jeux de rôle. Mise en place d'une « zone refuge » à disposition des enfants : une tente (ils ne peuvent y aller qu'à 1 ou 2 maximum) afin de gérer leur stress ou émotion.	
Difficultés rencontrées	Des disputes entre enfants car ils veulent le même jeu ou jouer dans la même zone (ce qui n'est pas possible quand ils sont trop nombreux). Difficulté de terminer un jeu quand on l'a commencé. Difficulté de ranger un jeu seul sans l'animatrice.	Certains enfants, surtout en début d'année, ont du mal à quitter leurs parents. Ce temps-là est parfait pour lui changer les idées en lui proposant un jeu sur lequel il trouvera un repère (le même qu'à la maison) ou une histoire que peut lui lire l'animatrice.
Amélioration	Des zones bien définies permettent aux enfants de bien se repérer. Ranger ensembles.	Créer avec l'enfant des petits rituels qui lui permette de s'approprier sa journée en ALAE mercredi pour faciliter la transition parents/ALAE mercredi. Des zones bien définies permettent aux enfants de bien se repérer.
Bilan retour des enfants	Les enfants aiment la variété des jeux mis à disposition. Ils ont aussi leur repère et leurs jeux fétiches. (Lorsque nous changeons les jouets par période pour plus de variété nous en laissons quelques-uns de la période précédente afin ne pas trop les perturber.	Les enfants aiment les jeux de sociétés, la dinette et les jeux de construction. Ils aiment aussi que les animatrices leurs raconte des histoires.



Bilan d'activité ALSH	Janvier à juin 2024	Juillet à décembre 2024
ACTIVITE : JEUX LIBRES Extérieur	Jeux de construction, parc, ballon sauteur/vélo, draisiennne, tricycle, structures extérieures/roue, jeux d'équilibre	
ANALYSE QUANTITATIVE	Groupe d'enfant allant de 15 à 30 enfants de 3 à 4 ans et de 5 à 6 ans	
Actions mises en place et objectifs	Développer la socialisation et l'imaginaire. Apprendre à respecter le matériel et ses camarades. Jouer tous ensemble ou seul. Repérer les zones de jeu et les respecter. Se repérer dans l'espace. Travailler son équilibre. Développer sa motricité. Développer le vivre ensemble (apprendre à attendre son tour et à partager).	
Résultats obtenus	Créer des liens. Découvrir l'autre. Apprendre à partager. Développer l'imaginaire. S'aguerrir.	
Difficultés rencontrées	Des disputes entre enfants car ils veulent le même jeu. Disputes au sein d'un même jeu imaginaire. Sur les trottinettes l'atelier peut devenir dangereux si l'animateur ne banalise pas un parcours. Chutes.	
Amélioration	Parcours créés par les animatrices pour éviter que les trottinettes et les draziennes ne se croisent. Zone de jeu banalisée par des plots afin que les trottinettes ne se retrouvent pas dans les cabanes.	
	Avoir un repli les jours de pluies pour continuer cette activité.	
Bilan retour des enfants	Aiment changer de site (parc, zone de jeux du centre). Aiment s'inventer des jeux. Aime pouvoir changer de jeux au grès de leurs envies.	

